



Helsingin yliopisto
Humanistinen tiedekunta

Ohjeet opetusnäytteen antajalle Helsingin yliopiston Humanistisessa tiedekunnassa

Opetusnäyte on avoin tilaisuus, jota seuraavat opetustaitotoimikunnasta muodostettu arviointiryhmä, valmisteluryhmän jäseniä sekä muut kiinnostuneet yliopiston henkilökunnan ja opiskelijoiden edustajat. Kilpahakijat eivät saa seurata toistensa opetusnäytteitä.

Hakijalle ilmoitetaan etukäteen opetusnäytteen aihe, kohderyhmä ja kieli. Mikäli opetusnäytteen antajaa pyydetään valitsemaan aihe itse, hänen tulee ilmoittaa aihe erikseen annettujen ohjeiden ja aikataulun mukaisesti. Opetusnäyte arvioidaan tiedekunnan arviointimatriisin mukaan, johon hakijan kannattaa perehtyä valmistellessaan opetusnäytettä.

Hakija tuo opetustilanteeseen ainakin 10 kappaletta tulosteita mahdollisista dioista tai tehtäväpapereista. Samoin hänen tulee jakaa lyhyt opetussuunnitelma (enintään 2 sivua), jossa hän kertoo kurssin osaamistavoitteet ja keskeiset oppimissisällöt, kohderyhmän, opetus- ja oppimismenetelmät sekä arviointi- ja palautekäytännön.

Opetussuunnitelmassa tulee kiinnittää erityistä huomiota pedagogisiin ratkaisuihin, jotka tulee myös perustella. Kurssi voi olla jo tutkintovaatimukseen kuuluva tai itse ideoitu kuvitteellinen kokonaisuus.

Tilaisuuden aluksi hakija kertoo lyhyesti opetusnäytteen kohderyhmän, osaamistavoitteet ja kontekstin. Opetusnäytetilaisuuden kokonaiskesto on 30 minuuttia. Mahdollisten yleisökysymysten ja loppukeskustelun on mahdollista tämän ajan puitteisiin. Hakija vastaa itse ajankäytöstään. Kun tilaisuus on kestänyt 30 minuuttia, puheenjohtaja päättää sen.

Opetusnäyte on nimensä mukaisesti näyte siitä, miten hakija opettaa aidossa opetustilanteessa. Hakija voi aktivoida ja puhutella näytettä seuraavia henkilöitä ikään kuin he olisivat kohderyhmän opiskelijoita. Näyte voi sisältää myös metapuhetta siitä, miten hakija toteuttaisi jonkin osion, esimerkiksi osan harjoitteista, todellisessa opetustilanteessa, mutta näyte ei voi perustua vain metapuheelle.

Opetustilassa on tavanomaiset opetusteknologiset varusteet, joita hakija voi käyttää parhaaksi katsomallaan tavalla.

Opetustaidon arviointi

Opetustaito arvioidaan Helsingin yliopistossa opetus- ja tutkimustehtäviä täytettäessä ja dosentin arvoa haettaessa. Opetustaito arvioidaan kokonaisuutena, jonka osa-alueet ovat pedagoginen koulutus ja opetusajattelu, opetuskokemus ja opetuksen kehittäminen, opinnäytetöiden ohjauskokemus, taito tuottaa oppimateriaalia, muut opetusansiot ja opetusnäyte. Arviointiasteikko on 5-portainen, jossa keskimäinen taso on ”hyvä” (tutkinto- ja oikeusturvajohtosäännön §37). Opetustaidon arviointi perustuu Helsingin yliopiston johtosääntöön.

Arviointimatriisissa on kuvattu kunkin osa-alueen vaatimukset. Kullekin opetustaidon osa-alueelle annetaan arvosana matriisin mukaisesti. Opetustaidon kokonaisarvosana ei välttämättä ole arvioitavien osa-alueiden matemaattinen keskiarvo, vaan eri osa-alueet voivat kompensoida toisiaan tai painottua eri tavoin esimerkiksi suhteessa täytettävään tehtävään ja sen vaatimuksiin.

Opetusnäytteellä on erillinen arviointimatriisi. Opetusnäytteen kokonaisarvosana ei välttämättä ole arvioitavien osa-alueiden matemaattinen keskiarvo, vaan eri osa-alueet voivat kompensoida toisiaan. Opetusnäytteen arvosana on osa kokonaisarviointia.

Helsingin yliopiston johtosäännön mukaisesti opetustaidon vähimmäisvaatimukset vaihtelevat eri tehtävissä. Tämä huomioidaan arvioitaessa opetustaitoa ja sen riittävyttä suhteessa täytettävään tehtävään.

OPETUSTAIDON ARVIOINTIMATRIISI

| Arviointi | Välttävä | Tyydyttävä | Hyvä | Kiitettävä | Erinomainen |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Opetustaidon osa-alue</p> <p>1. Pedagoginen koulutus ja opetusajattelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginen ajattelu ja sen kehittäminen - yliopistopedagogiikan opinnot tai opettajan pedagogiset opinnot - muut pedagogisesti relevantit opinnot ja kurssit | <ul style="list-style-type: none"> - vähän tai ei lainkaan oman pedagogisen ajattelun kuvausta - erittäin vähän tai ei lainkaan pedagogisia opintoja | <ul style="list-style-type: none"> - pedagogisen ajattelun kuvaus on niukkaa - noin 5 op yliopistopedagogiikan tai muita pedagogisesti relevantteja opintoja ja kursseja | <ul style="list-style-type: none"> - pedagogisen ajattelun kuvaus on perusteltua ja osoittaa ymmärrystä laadukkaan ja tutkimukseen perustuvan linjakkaan opetuksen perusteista - noin 10 op yliopistopedagogiikan tai muita pedagogisesti relevantteja opintoja ja kursseja | <ul style="list-style-type: none"> - pedagogisen ajattelun kuvaus on selkeää, perusteltua, osoittaa ymmärrystä laadukkaasta ja tutkimukseen perustuvasta linjakkaasta opetuksesta sekä näyttöä tämän soveltamisesta - noin 25 op yliopistopedagogiikan tai muita pedagogisesti relevantteja opintoja ja kursseja | <ul style="list-style-type: none"> - pedagogisen ajattelun kuvaus on jäsentynyttä, perusteltua, osoittaa ymmärrystä laadukkaasta ja tutkimukseen perustuvasta linjakkaasta opetuksesta sekä monipuolista näyttöä tämän soveltamisesta - noin 60 op yliopistopedagogiikan tai muita pedagogisesti relevantteja opintoja ja kursseja |
| <p>2. Opetuskokemus ja opetuksen kehittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - opetuskokemuksen laajuus ja monipuolisuus yliopistokoulutuksen eri tasoilla (kandi, maisteri- ja tohtorikoulutus) - erilaisten opetusmenetelmien ja -teknologioiden hyödyntäminen sekä kehittäminen - vastuuolettajana toimiminen ja opetuskokemuksen määrä - tehtävän kannalta muu relevantti opetuskokemus - opetuksen ja arvioinnin kehittäminen sekä vertais- ja opiskelijapalautteen hyödyntäminen kurssien kehittämisessä | <ul style="list-style-type: none"> - vähän tai ei lainkaan opetuskokemusta - niukasti kokemusta luennoitsijana toimisesta tai avustavista opetustehtävistä - vähän tai ei lainkaan näyttöä opetuksen ja arvioinnin kehittämisestä | <ul style="list-style-type: none"> - yksipuolista opetuskokemusta esim. luentojen tai vastaavien alustusten pitämisestä tai harjoitusten ohjaamisesta kandi-, maisteri- tai tohtorikoulutuksessa - jonkin verran näyttöä vastuuolettajana toimimista tai itsenäisesti opetettuja kursseja - jonkin verran näyttöä opetuksen ja arvioinnin kehittämisestä ja palautteen hyödyntämisestä kurssien kehittämisessä | <ul style="list-style-type: none"> - kohtalaisesti opetuskokemusta yliopistopedatuksen eri tasoilta - kohtalaisesti näyttöä vastuuolettajana toimimisesta tai itsenäisesti opetetuista kursseista - kohtalaisesti näyttöä opetuksen ja arvioinnin kehittämisestä ja palautteen hyödyntämisestä kurssien kehittämisessä. | <ul style="list-style-type: none"> - monipuolista opetuskokemusta yliopistopedatuksen eri tasoilta - näyttöä useiden kurssien vastuuolettajana toimimisesta tai useita itsenäisesti suunniteltuja ja toteutettuja kursseja. - runsaasti näyttöä aktiivisesta opetuksen ja arvioinnin kehittämisestä sekä palautteen hyödyntämisestä kurssien kehittämisessä | <ul style="list-style-type: none"> - runsaasti monipuolista opetuskokemusta yliopistopedatuksen eri tasoilta - näyttöä lukuisten kurssien vastuuolettajana toimimisesta tai suuri määrä itsenäisesti suunniteltuja ja toteutettuja kursseja - runsaasti näyttöä aktiivisesta ja pitkäjänteisestä opetuksen ja arvioinnin kehittämisestä sekä monipuolisesta palautteen hyödyntämisestä kurssien kehittämisessä |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>3. Opinnäytetöiden ohjauskokemus</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohjauskokemuksen laajuus ja monipuolisuus (kandidaatin tutkielmien, pro gradu-/maisteritutkielmien ja väitöskirjojen ja seminaarien ohjaus sekä erittely eri ohjausrooleista; pää- ja sivuohjaaja, 1., 2. ohjaaja jne.) - valmistuneiden ohjaustöiden määrä | <ul style="list-style-type: none"> - vähän tai ei lainkaan ohjauskokemusta | <ul style="list-style-type: none"> - jonkin verran ohjauskokemusta ja muutamia valmistuneita opinnäytetöitä | <ul style="list-style-type: none"> - kohtalaisesti ohjauskokemusta ja useita valmistuneita opinnäytetöitä | <ul style="list-style-type: none"> - runsaasti ohjauskokemusta useiden eri tutkintotasoisten opinnäytetöiden ohjauksesta | <ul style="list-style-type: none"> - erittäin runsaasti ohjauskokemusta lukuisten eri tutkintotasoisten opinnäytetöiden ohjauksesta |
| <p>4. Taito tuottaa oppimateriaalia</p> <ul style="list-style-type: none"> - yliopistotason oppimateriaalien määrä ja laatu - digitaaliset oppimateriaalit ja -ympäristöt - materiaalien käytön laajuus ja saatavuus - tehtävän kannalta muu relevantti oppimateriaali (esim. lukiot, amk, täydennyskoulutukset jne.) | <ul style="list-style-type: none"> - vähän tai ei lainkaan tuotettua oppimateriaalia - yksipuolista oppimateriaalia tuotettu vain omaan käyttöön | <ul style="list-style-type: none"> - jonkin verran tuotettua oppimateriaalia - monipuolista oppimateriaalia tuotettu vain omaan käyttöön | <ul style="list-style-type: none"> - kohtalaisesti tuotettua oppimateriaalia (esim. luku oppikirjassa tai digitaalista oppimateriaalia kuten verkkoluento tms.) - näyttöä oppimateriaalien jakamisesta muiden käytettäväksi | <ul style="list-style-type: none"> - runsaasti tuotettua oppimateriaalia (esim. oppikirja, verkkokurssi, tai verkkoluentosarja) - näyttöä oppimateriaalien laajemmasta saatavuudesta ja/tai oppimateriaalien käytöstä muiden kursseilla | <ul style="list-style-type: none"> - erittäin runsaasti tuotettua oppimateriaalia (esim. oppikirjoja, verkkokursseja tai verkkoluentosarja) - näyttöä oppimateriaalien laajemmasta saatavuudesta ja/tai oppimateriaalien runsaasta käytöstä muiden kursseilla. |
| <p>5. Muut opetustoimessa saavutetut ansiot</p> <ul style="list-style-type: none"> - osallistuminen opetusta ohjaavien asiakirjojen laadintaan (mm. opetussuunnitelmat, opiskelijavalinnat) - koulutusohjelman johtajuus, johtoryhmän jäsenyys yliopistokoulutuksen eri tasoilla (kandi-, maisteri- ja tohtorihjelmat) | <ul style="list-style-type: none"> - vähän tai ei lainkaan osallistumista ja näyttöä muista opetustoimessa saavutetuista ansioista | <ul style="list-style-type: none"> - jonkin verran osallistumista ja näyttöä muutamilla muilla opetustoimen alueilla saavutetuista ansioista | <ul style="list-style-type: none"> - kohtalaisesti osallistumista ja näyttöä usealla muulla opetustoimen alueella saavutetuista ansioista | <ul style="list-style-type: none"> - runsaasti osallistumista ja näyttöä monilla erilaisilla opetustoimen alueella saavutetuista ansioista | <ul style="list-style-type: none"> - erittäin runsaasti monipuolista osallistumista ja näyttöä monilla erilaisilla opetustoimen alueella saavutetuista ansioista |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - opetukseen liittyvät asiantuntijatehtävät (mm. opetustaitotoimikunta) - opetuksen kehittämishankkeisiin osallistuminen (mm. koulutusohjelman tai kansalliset ja kansainväliset työryhmät) - opetukseen liittyvä tutkimus ja julkaisut - opetukseen liittyvät kunniamaininnat ja palkinnot - kansallinen ja kansainvälinen yhteistyö, esim. opettajavaihtoon osallistuminen - muut opetus- ja ohjausansiot | | | | | |
| <p>6. Opetusnäyte</p> <ul style="list-style-type: none"> - aikaisemmat annetut opetusnäytteet - ks. opetusnäytteen arviointimatriisi | | | | | |

OPETUSNÄYTTEEN ARVIOINTIMATRIISI

Opetusnäytteen arviointi perustuu käsitykseen konstruktivistisesti linjakkaasta opetuksesta, jossa osaamistavoitteet, sisällöt, opetusmenetelmät sekä arviointi ovat linjassa keskenään. Tavoitteena on tukea opiskelijoiden aktiivista ja itsenäistä tiedonrakentamis- ja oppimisprosessia (Biggs & Tang 2011, Yliopisto-opettajan käsikirja).

| Arviointi | Välttävä | Tyydyttävä | Hyvä | Kiitettävä | Erinomainen |
|--|--|--|--|--|---|
| Opetusnäytteen osatekijät | | | | | |
| 1. Osaamistavoitteet, kohderyhmä ja konteksti - osaamistavoitteiden määrittely - kohderyhmän ja kontekstin huomioiminen ja määrittely - osaamistavoitteiden linjakas toteutuminen opetusnäytteessä - opetustilanteen yhteenveto | - osaamistavoitteita ei määritellä tai ne määritellään heikosti - kohderyhmää ja kontekstia ei määritellä/huomioida tai se tehdään heikosti - osaamistavoitteet eivät toteudu linjakkaasti opetusnäytteessä tai ne toteutuvat heikosti - yhteenvetoa ei tehdä tai se toteutetaan heikosti | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat osittain | - osaamistavoitteet määritellään - osaamistavoitteiden määrittelyssä huomioidaan asiasisältö, kohderyhmä ja konteksti - osaamistavoitteet toteutuvat linjakkaasti opetusnäytteessä - opetustilanteen yhteenveto tehdään ja se on linjassa suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat erittäin hyvin | - osaamistavoitteet määritellään toimivasti ja opiskelijalähtöisesti - osaamistavoitteiden määrittelyssä huomioidaan erinomaisesti asiasisältö, kohderyhmä ja konteksti - osaamistavoitteet toteutuvat erittäin linjakkaasti opetusnäytteessä - opetustilanteen yhteenveto tehdään erinomaisesti ja se on linjassa suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin |
| 2. Asiasisällöt - opetusnäytteen aiheen ja asiasisällön vastaavuus - asiasisällön tutkimustieto ja ajankohtaisuus - kriittisyys ja monipuolinen | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö eivät vastaa tai vastaavat heikosti toisiaan - asiasisältö ei perustu tai perustuu heikosti tutkimukseen eikä ole ajankohtaista | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat osittain | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat toisiaan - asiasisältö perustuu tutkimukseen ja on ajankohtaista - teorian tiedon ja käytännön | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat erittäin hyvin | - opetusnäytteen aihe ja asiasisältö vastaavat erittäin linjakkaasti toisiaan - asiasisältö perustuu tutkimukseen ja on erittäin ajankohtaista |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>argumentaatio</p> <p>- teorian ja käytännön välinen yhteys</p> <p>- hyödynnettävän tutkimustiedon sopivuus ja monipuolisuus</p> <p>- kohderyhmän huomioiminen sisällöllisissä valinnoissa</p> | <p>- asiasisältöjä ei tarkastella tai tarkastellaan heikosti kriittisesti ja argumentoiden</p> <p>- teorian tiedon ja käytännön välinen yhteys ei tule tai tulee heikosti esille</p> <p>- tutkimustieto ei ole tai on heikosti aiheeseen sopivaa</p> <p>- kohderyhmää ei huomioida tai huomioidaan heikosti sisällöllisissä valinnoissa</p> | | <p>välinen yhteys tulee esille</p> <p>- tutkimustieto on relevanttia ja aiheeseen sopivaa ja annetun aiheen puitteissa myös omiin tutkimuksiin nojautuvaa</p> <p>- kohderyhmä huomioidaan sisällöllisissä valinnoissa</p> | | <p>- asiasisältöjä tarkastellaan kriittisesti ja argumentoiden</p> <p>- teorian tiedon ja käytännön välinen yhteys tulee esille erinomaisesti</p> <p>- tutkimustieto on aiheeseen sopivaa ja erittäin monipuolista</p> <p>- opetusnäytteen sisältö tukee erinomaisesti kohderyhmän opiskelijoiden oppimista.</p> |
| <p>3. Opetusmenetelmät ja -välineet</p> <p>- opetustilanteen organisointi osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>- kohderyhmän motivointi</p> <p>- erilaisten opetusmenetelmien tarkoituksenmukainen käyttö</p> <p>- opetusvälineiden ja materiaalien tarkoituksenmukainen käyttö ml. digitaalisten opetusteknologioiden hyödyntäminen</p> | <p>- opetustilannetta ei organisoida tarkoituksenmukaisesti tai se on organisoitu heikosti osaamistavoitteet ja asiasisällöt huomioiden</p> <p>- kohderyhmää ei tueta tai tuetaan heikosti osallistumaan oppimistilanteeseen</p> <p>- opetusmenetelmien tarkoituksenmukaisessa käytössä on tilanteeseen ja sisältöön nähden selviä puutteita.</p> <p>- opetusvälineitä ja -materiaalien käytössä on tilanteeseen ja sisältöön nähden selviä puutteita.</p> | <p>Arvioitavat osa-alueet toteutuvat osittain</p> | <p>- opetustilanne on organisoitu tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>- kohderyhmää tuetaan osallistumaan oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisesti</p> <p>- opetusmenetelmiä käytetään tilanteeseen, kohderyhmään ja sisältöön nähden tarkoituksenmukaisesti</p> <p>- opetusvälineitä ja -materiaaleja käytetään tilanteeseen, kohderyhmään ja sisältöön</p> | <p>Arvioitavat osa-alueet toteutuvat erittäin hyvin</p> | <p>- opetustilanne on organisoitu linjakkaasti ja tarkoituksenmukaisesti osaamistavoitteet, asiasisällöt, kohderyhmä ja konteksti huomioiden</p> <p>- kohderyhmää motivoidaan opetustilanteen seuraamiseen, aiheesta kiinnostumiseen ja osallistumiseen</p> <p>- opetusmenetelmät toimivat opiskelijan oppimisprosessin tukena</p> <p>- opetusvälineitä ja -materiaaleja käytetään tilanteeseen, kohderyhmään ja sisältöön</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | nähteen tarkoituksen- mukaisesti | | nähteen linjakkaasti ja tarkoituksenmukaisesti |
| <p>4. Oppimisen arviointi</p> <p>- oppimisen arviointi suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin (opetustilanteessa tai opetussuunnitelmassa)</p> <p>- kohderyhmän huomioiminen arviointiin liittyvissä ratkaisussa (opetustilanteessa tai opetussuunnitelmassa)</p> | <p>- oppimisen arviointi ei toteudu tai toteutuu heikosti suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin</p> <p>- kohderyhmää ei huomioida tai huomioidaan heikosti arviointiin liittyvissä ratkaisussa</p> | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat osittain | <p>- oppimisen arviointi on linjassa suhteessa asetettuihin osaamistavoitteisiin</p> <p>- oppimisen arviointi toteutetaan kohderyhmän kannalta tarkoituksen- mukaisella tavalla</p> | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat erittäin hyvin | <p>- oppimisen arviointi on linjassa asetettujen osaamistavoitteiden ja sisältöjen kanssa sekä tukee tarkoituksen- mukaisesti opiskelijan oppimisprosessia</p> <p>- oppimisen arviointi on monipuolista, läpinäkyvää ja kohdistuu koko oppimisprosessiin</p> |
| <p>5. Vuorovaikutus ja ajankäyttö</p> <p>- äänenkäyttö, puheen selkeys ja ymmärrettävyys</p> <p>- suullisen ja kirjallisen viestinnän johdonmukaisuus</p> <p>- vuorovaikutuksen laatu</p> <p>- ajankäyttö</p> <p>- muut viestintää edistävät seikat</p> | <p>- puhe ei ole selkeää ja ymmärrettävää ja äänenkäytössä on puutteita</p> <p>- suullinen ja kirjallinen viestintä eivät ole tai ovat heikosti linjassa keskenään</p> <p>- vuorovaikutusta ei ole tai se toteutuu heikosti</p> <p>- ajankäyttö epäonnistuu</p> | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat osittain | <p>- äänenkäyttö ja puhe ovat selkeitä sekä ymmärrettäviä ja ne tukevat toisiaan</p> <p>- suullinen ja kirjallinen viestintä ovat linjassa keskenään</p> <p>- vuorovaikutus on opetusnäytteen kannalta tarkoituksenmukaista</p> <p>- opetusnäytteen aika ei ylity</p> | Arvioitavat osa-alueet toteutuvat erittäin hyvin | <p>- äänenkäyttö ja puhe ovat selkeitä sekä ymmärrettäviä ja ne tukevat erinomaisesti toisiaan</p> <p>- suullinen, kirjallinen ja visuaalinen viestintä ovat linjassa ja tukevat toisiaan</p> <p>- vuorovaikutus tukee opiskelijan oppimisprosessia</p> <p>- ajankäyttö on pedagogisesti mielekästä</p> |